

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко  
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126

# 1. Цель и задачи учебной (ознакомительной) практики

**Цель проведения учебной (ознакомительной) практики** формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана выпускной квалификационной работы.

**Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:**

1. Изучение системы управления высшим учебным заведением, знание нормативных документов образовательной деятельности

2. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.

3. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.

4. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования в аспекте проблемы ВКР.

5. Содействие развитию способности формировать образовательную среду и проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

6. Формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.В «Практики», который базируется на обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений Учебная практика (ознакомительная) является составной частью подготовки к последующим видам практики, а также к государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (преддипломная) Социальная работа в системе дополнительного образования Личность в условиях социокультурного плюрализма Диагностика дезадаптации и проблемы социальной педагогики Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (преддипломная) Социально-педагогическая работа с группой Клиент как субъект и объект социально-педагогических

	отношений		отношений Профессиональная «Я – концепция» социального педагога Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	<b>ПК-2</b> Способен осуществлять социальное проектирование в образовательной практике социально-педагогического образования	Учебная практика (ознакомительная)	Производственная практика (преддипломная) Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях Социальная работа в системе дополнительного образования Профессиональные риски в социально-педагогической работе Социальная работа в микросоциальной среде Клиент как субъект и объект социально-педагогических отношений Профессиональная «Я – концепция» социального педагога Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются учреждения, организации расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе образовательных организаций общего, дополнительного образования, среднего профессионального образования Забайкальского края. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: способы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного обучения.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь взаимодействовать со специалистами при реализации образовательного процесса с лицами с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеть методами оказания адресной помощи лицам с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения	Знать: основы педагогического взаимодействия и планирования образовательных отношений

	<p>взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	
	<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Уметь организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Владеть приемами индивидуального подхода к участникам образовательных отношений.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять социальное проектирование в образовательной практике</p>	<p>ПК-2.1. Знает: методологические ориентиры социального проектирования в образовательной практике, принципы, технологии социального проектирования в образовательных организациях</p>	<p>Знать: методологию социального проектирования</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять поэтапное планирование социального проекта и реализовывать его в образовательной практике</p>	<p>Уметь выстраивать поэтапное планирование проекта в образовательной практике</p>

	ПК-2.3. Владеет: технологиями социального проектирования в образовательной практике	Владеть основами социального проектирования в образовательной практике
--	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	участие в конференции по практике; инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; определение заданий вариативной части практики; разработка и согласование с руководителем технологической карты практики; изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы; изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся, проектирование на основе полученных результатов социального проекта с обучающимися (26 часов)	ПК-2
2.	Основной этап (организационно-деятельностный)	разработка методических моделей, методик и приемов обучения; построение определение направления исследования и первоначального варианта темы исследования(ВКР); определение проблемы исследования, цели исследования и задач; образовательного процесса на основе изучения методического опыта (отечественного) и зарубежного; проектирование образовательной среды в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями, образовательных программ; проектирование контрольно-измерительных материалов;	ОПК-7; ОПК-3

		подготовка и проведение социально-значимого проекта, образовательного квеста со студентами группы (факультета); подготовка научной статьи; разработка модуля просветительской программы для обучающихся с использованием ИКТ и СМИ (130 часов)	
	Заключительный этап (обобщающее результативный)	участие в организации итоговой конференции – подготовка отчета о педагогической практике, портфолио, дневника, презентации, технологической карты и тезисов выступления. (60 часов)	ПК-2; ОПК-7; ОПК-3
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

## 6. Формы отчетности по практике

**Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

**Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### Основная литература

#### 8.1.1. Печатные издания

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования: учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0:230-80.

2. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6720-9:125-40.

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с. -

(Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7:173-80.

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, АтахановРазиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6704-9:199-10.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС:**

5. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 117. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04291-7:45.05.

<http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4:500-00.

2. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206-00.

3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4:349-91.

#### **8.2.2. Издания из ЭБС:**

4. Ермолаев-Томин, Олег Юрьевич. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. Учебник/Ермолаев-Томин Олег Юрьевич; Ермолаев-Томин О.Ю.-5-изд.-М.: Издательство Юрайт, 2016. - 235. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8957-1. - ISBN 978-5-9916-8958-8: 76.99.

5. Рубцов, Виталий Владимирович. Общепсихологический практикум : Учебник / Рубцов Виталий Владимирович; Рубцов В.В. - Отв. ред.- М. : Издательство Юрайт, 2016. - 675.- (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3828-9: 195.74. <http://www.biblio-online.ru/book/DD869651-5135-468F-B2C5-71107677D6B7>

### **8.3 Ресурсы сети Интернет**

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="http://xn--90ax2c.xn--plai/">http://xn--90ax2c.xn--plai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
3	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина	<a href="http://www.prlib.org">http://www.prlib.org</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.edu.ru">http://www.gnpbu.edu.ru</a>
5	Электронная библиотека учебников	<a href="http://www.studentam.net">www.studentam.net</a>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**



Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

## 9.2 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY Fine Reader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МегаПро"

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе образовательных организаций города Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступаем МБОУ «СОШ №3» города Читы. Данная образовательная организация обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Учебная (ознакомительная) практика имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

**Успешными являются следующие виды работы:**

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения определенных заданий практики;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта, образовательного квеста;
- проведение эксперимента, наблюдения ит.п.

В рамках учебной (ознакомительной практики) магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологии обучения.

Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои пути решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем.

Метод проектов- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация эффективный способ донесения информации, позволяющей наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач учебной (ознакомительной) практики магистрант должен продемонстрировать результаты проведенной поисковой работы по теме выпускной квалификационной работы.

В ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики магистранты принимают участие в работе различных научных мероприятий (конференции, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы), проводимых на факультете и в университете.

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики



Попова Наталья Николаевна

подпись

должность

ФИО

доцент кафедры педагогики



Левданская Юлия Юрьевна

подпись

должность

ФИО

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  К.Г. Эрдынеева  
(подпись, ФИО)

«30» августа 2021 г.

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет психолого-педагогический Кафедра педагогики

**Дневник прохождения учебной (ознакомительной) практики**

Студента \_1\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) МП «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя, \_\_\_\_\_ отчество

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ К.Г. Эрдынеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

«Учебная практика (ознакомительная)»

---

---

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность магистерской программы «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»

Руководитель практики от вуза: \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по учебной (ознакомительной) практике

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы: МП «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»



# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	Знает основы и методологические ориентиры социального проектирования в образовательной практике	Знает методологические ориентиры социального проектирования в образовательной практике, принципы и технологии	Знает методологические ориентиры социального проектирования в образовательной практике, принципы и технологии в образовательных организациях разного уровня	Кейс задача, проект, отчет о прохождении практики, терминологическая работа, теоретический вопрос
	Уметь	Знает основы поэтапного планирования социального проекта	Знает поэтапное проектирование социального проекта в образовательной практике	Знает поэтапное осуществление проектирования социального проекта в образовательной практике	Кейс задача, проект, отчет о прохождении и практики
	Владеть	Владет основами и технологии социального проектирования	Владет приемами социального проектирования в образовательной практике	Владет технологиями социального проектирования в образовательной практике	Кейс задача, проект, отчет о прохождении
ОПК-3	Знать	Знает основы применения образовательных технологий работы с лицами с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения образовательных технологий работы с лицами с особыми образовательными потребностями в том числе оказание адресной работы	Знает основы проектирования работы с лицами с особыми образовательными потребностями и организацию индивидуальной учебной деятельности	Кейс задача, проект, отчет о прохождении практики, теоретический вопрос

ОПК-7	Уметь	Умеет применять на практике основы взаимодействия с другими специалистами	Умеет применять на практике основы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Умеет применять на практике взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в соответствии с потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Кейс задача, проект, отчет о прохождении практики, теоретический вопрос
	Владеть	Владеет основами методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказание адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Кейс задача, проект, отчет о прохождении практики, теоретический вопрос
	Знать	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает основы педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает способы педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Кейс задача, проект, отчет о прохождении практики, теоретический вопрос.
	Уметь	Умеет проектировать современные научные знания и результаты научного исследования	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе проведенных исследований	Умеет проектировать и использовать педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований	Кейс задача, проект, отчет о прохождении практики и практики
	Владеть	Владеет основами методов и форм педагогической деятельности	Владеет способностями осуществлять основы проектирования на основе полученных научных исследованиях	Владеет методами, средствами, формами деятельности и осуществляет их выбор в зависимости от результатов научных исследований	Кейс задача, проект, отчет о прохождении практики, теоретический вопрос

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой

выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ПК-2	Терминологическая работа
2	Основной этап (организационно-деятельностный)	ОПК-7; ОПК-3	Творческий проект, решение кейса, квест
3	Заключительный этап (обобщающее результативный)	ПК-2; ОПК-7; ОПК-3	Отчет по практике

#### **Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме**

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	0,5 баллов	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл	2 балл
Итого общее количество баллов	2,5 балла	5 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания решения кейса**

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Использование информации из различных источников для решения кейса	1,5 балла	3 балла
Аргументированность выбранного решения	1,5 балла	3 балл
Итого общее количество баллов	3 балла	6 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания разработки образовательного квеста**

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике образовательного квеста	1 балл	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы квеста и полнота ее обоснования в технологической карте образовательного квеста	1 балл	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	0,5 балла	1 балл
Форма предоставления квеста, в т.ч. с использованием ИКТ	1 балл	2 балла
Общее восприятие квеста, убедительность фактического материала	0,5 балла	1 балл
Итого общее количество баллов	4 балла	8 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания отчета по практике**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> </ul>	<i>Эталонный</i>

	<p>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>Отчет:</p> <p>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</p> <p>– материал изложен грамотно, доказательно;</p> <p>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</p> <p>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</p> <p>Дневник:</p> <p>–заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</p> <p>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <p>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>– грамотно используется профессиональная терминология;</p> <p>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <p>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> <p>Дневник:</p> <p>–заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</p> <p>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и</p>	Пороговый

	<p>заинтересованности.</p> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	
<p>Не-удовлетворительно</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Компетенции не сформированы</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Кейс № 1: «Проектирование круглого стола: Здоровьесбережение детей в современном обществе».** В проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что одним из ключевых направлений развития общего образования является здоровье учеников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. Подготовьтесь к проведению круглого стола «Здоровьесбережение детей в современном обществе». Из доступных Вам интернет-ресурсов подберите информацию по теме «Государственная политика по укреплению здоровья детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста». Ознакомившись с содержанием сайтов, выскажите свое мнение о степени представленности статистической, программной, финансовой, юридической информации по реализации государственных про-

грамм, направленных на сбережение и укрепление здоровья детей РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Как различаются подходы к определению понятия здоровья? С чем это связано?
2. Что понимается под здоровой личностью?
3. Какие социальные факторы оказывают наибольшее воздействие на здоровьесбережение ребенка, а какие на его потерю?
4. Как изменяется значение различных социальных факторов на разных возрастных этапах развития ребенка?
5. Что понимается под понятием «здоровьесберегающие технологии»?
6. Каковы основные критерии эффективности здоровьесберегающих технологий?
7. Охарактеризуйте общие тенденции в динамике состояния здоровья детей в разных странах за последние годы.
8. Сравните состояние здоровья детей России и США. В чем сходство, различия? Каковы причины расхождения?
9. Исходя из результатов статистического анализа, сделайте заключение о тех проблемах, с которыми наверняка придется столкнуться педагогам дошкольных учреждений и начальной школы, социальным работникам в связи с состоянием здоровья рождающихся детей.

Из группы выделяется человек на роль «ведущего» и несколько человек, играющих роли членов совета (медик, психолог, социальный работник, педагог). Остальные участвуют в роли «экспертов».

**Кейс № 2: «Организация сотрудничества с родителями».** Выберите образовательную организацию Вашего города (села, поселка). Опишите и проанализируйте систему работы с родителями данной организации. Для облегчения работы можете выбрать знакомую образовательную организацию и выйти на ее сайт.

**Кейс № 3: «Технология информирования родителей».** Разработайте проект информационно-просветительской работы с родителями. Подготовьте методические материалы (листовки, памятки, аннотированного списка литературы) для родителей, используя различные способы информирования и определяя основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способу информирования.

**Кейс № 4. Сравните понятия** «результаты образования» и «компетенция» В чем общего и в чем различия между данными понятиями? Подтвердите свои предположения материалами из источников.

**Кейс № 5. Разработайте проект лекции посредством технологии критического мышления.** Помните, что базовая модель («вызов – осмысление – рефлексия») задает не только определенную логику построения лекции, но и также последовательность и способы сочетания технологических приемов. Например, проектируя лекцию «Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка» стадия «вызов» может быть представлена следующим образом.

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что «Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия

станут привлекательным местом семейного отдыха. Данная характеристика современной школы, прежде всего, указывает на необходимость превратить родителей в социальных партнеров.

Обратившись к работам Станислава Теофиловича Шацкого, характеризующего новую школу начала прошлого столетия мы отмечаем, что одними из принципов построения новой школы он считал опережение, открытость и взаимодействие её с окружающей средой. Осуществлять полноценное воспитание детей без взаимодействия с их родителями нельзя. Негативное влияние семьи и улицы «стирает» культурно-воспитательное воздействие школы на ребёнка. Новая школа, по убеждению С.Т. Шацкого, должна теснейшим образом сотрудничать с семьями учащихся. Школа гораздо больше, чем все другие общественные организации, «входит в соприкосновение с каждой отдельной семьёй». Главная задача школы «привлечь семью к совместной работе со школой».

Вопрос. Почему спустя сто лет проблема открытости школы вновь приобретает свою актуальность? Почему современная школа вступает в социальное партнерство с родителями?

**Кейс № 6. Разработайте презентацию по проблематике читаемой вами лекции.** Необходимо разработать презентацию по программе MS PowerPoint по теме лекции (на выбор магистранта).

Структура презентации

№ кадра Содержание кадра примечания

1. Презентация по теме лекции «...» курса «Педагогика», разработал магистрант ФИО
2. Дата разработки. Цвет шрифта не должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта не менее 14pt.
3. Структура ресурса. Магистрант самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).
4. Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы. Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
5. Заключение. Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представленную тему. В перечне должно быть указано 5 источников. Названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы или ссылки на интернет-ресурсы по представленной теме.

**Кейс № 7. Составьте список материалов,** которые имеются в вашем распоряжении и которые могут являться кейсами для разработки ситуаций по одной из учебных тем. Начните с материалов, которые у вас есть в оригинале или же в форме электронных файлов. Например: тексты, иллюстрации, аудио- и видеоклипы. Затем составьте список материалов, которые необходимо разработать с нуля для создания новых кейсов.

**При внедрении ситуативного обучения широко используются компьютерные средства. К компьютерным средствам информации (КСИ) относится вся информационная продукция, используемая на компьютере. Это могут быть просто электронные версии брошюр, радио- и видеоклипов, уже разработанных вами, или же они могут быть снабжены**



специальными функциями, доступными только на компьютере, например, средства для интерактивного участия в обучении могут находиться на жестком диске компьютера, на дискете, на CD-ROM или в Интернете Кейс№7. Разработайте проект кейса по выбранной вами учебной теме.

*Проект постройте в технологической схеме создания кейса.*

Технологическая схема создания кейса:

1. Определение того раздела кейса, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
2. Формирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели.
4. Поиск аналога обобщенной ситуации в реальной жизни, образовании или науке.
5. Определение источников и методов сбора информации.
6. Выбор техник работы с данным кейсом.
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (лист оценки).

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:**

Преподавание, учение, обучение, метод обучения, прием, средства, форма, знания, умения, навыки, концепция, дидактическая концепция, педагогический процесс, сотворчество, мотив, потребность, деятельность, познавательный интерес, познавательная деятельность, самостоятельная деятельность, технические средства обучения, метод дискуссии, метод исследования, педагогическая задача, технология, педагогическая технология, метод проектов, портфолио, портфель достижений, развивающее обучение, квест-технология, тестовые технологии, контроль, регулирование, тест, мониторинг, рефлексия, самооценка, педагогический тест, диагностика, критерий.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

#### **3. Теоретические вопросы для собеседования**

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является

актуальным?

2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем магистерской диссертации. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Как в процессе прохождения практики Вами изучена система управления высшим учебным заведением.
6. Какова структура и содержание нормативных документов образовательной деятельности.
7. Педагогическая деятельность – проектирование на основе полученных результатов социального проекта с обучающимися.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Кейс-задача</i>	<i>Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики.</i>
<i>Выполнение практических (деятельностных) заданий, терминологической работы</i>	<i>Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.</i>

<p><i>Выполнение практических (проектных) заданий</i></p>	<p><i>Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.</i></p> <p><i>Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие</i></p>
<p><i>Подготовка проектов уроков</i></p>	<p><i>Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.</i></p>

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если из компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ПК-2	Способен осуществлять социальное проектирование в образовательной практике				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.